Управление здравоохранения Липецкой области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Елецкий медицинский колледж
имени Героя Советского Союза Ксении Семёновны Константиновой»

Рассмотрено на заседании
студенческого совета
протокол от 21.06.2021г. № 2

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
протокол от 23.06.2021г. № 2

Утверждено
приказом директора
от 23.07.2021г. № 2-211

Программа профилактики девиантного поведения студентов ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой» на 2021-2025 гг.

г. Елец 2021г

Содержание.

1. Паспорт программы.
2. Основная идея программы.
3. Пояснительная записка.
4. Актуальность программы.
5. Возрастная группа участвующих в реализации программы.
6. Этапы реализации программы.
7. Методическое обеспечение программы.
8. Диагностика.
9. Стратегия и механизм достижения поставленных целей.
10. Перечень программных мероприятий.
11. Критерии отслеживания эффективности программы.
12. Целевые показатели (индикаторы) Программы
13. Ожидаемые результаты.

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа профилактики девиантного поведения обучающихся ГАПОУ «ЕМК им. К. С. Константиновой» на 2021-2025 гг.
Разработчик программы	ГАПОУ «ЕМК им. К. С. Константиновой»
Цель программы	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения студентов колледжа через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.
Задачи программы	- осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к подросткам и гармоничности семейных отношений в целом; - осуществление комплексной коррекционной работы со студентами, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений, формирование семейных ценностей; - осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни; - обеспечение единого комплексного подхода к снижению роста правонарушений студентов; - формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни; - создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; -формирование умения сопереживать окружающим и понимать их (формирование навыков эмпатии, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений); -формирование самопринятия, позитивного отношения к себе.
Нормативно-правовое обеспечение программы.	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об

	утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»; - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; - Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»; - Семейный кодекс РФ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ; - Закон Липецкой области от 30 декабря 2004г. №166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области»; - Закон Липецкой области от 15 декабря 2015 года N 478-ОЗ «О профилактике правонарушений в Липецкой области»
Исполнители программы	Руководящие и педагогические работники колледжа в соответствии с должностными инструкциями.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- расширение правовых знаний студентов колледжа; - снижение правонарушений среди студентов колледжа; - формирование знаний студентов колледжа о последствиях зависимостей; - профилактика физических и эмоциональных отклонений в здоровье студентов колледжа; - формирование у студентов колледжа представления о ЗОЖ; - развитие творческого потенциала студентов колледжа; - овладение навыками саморегуляции,

	эффективного общения, активного слушания, диалога; - стремление к личностному росту, самопознанию, саморазвитию, свободному выражению своих мыслей, чувств и переживаний; - формирование умения адекватно воспринимать окружающую действительность, адаптироваться к реальным социально-экономическим, психологическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора.
Сроки реализации программы	2021-2025 гг.
Система организации контроля исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляется администрацией колледжа

2. **Основная идея программы.**

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу со студентами девиантного поведения, их отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест такой работы стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья студентов - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов подростка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, образовательного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

3. **Пояснительная записка.**

Психологическое здоровье подростков сегодня становится все более актуальной темой.

Перемены, происходящие в нашем обществе, с особой остротой обозначили проблему помощи несовершеннолетним с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов,

влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться в разные возрастные периоды, но наиболее часто, оно имеет место в подростковом возрасте. Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности подростка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

4. Актуальность программы.

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения подростков. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении подростков. По данным Генпрокуратуры, в 2019 году несовершеннолетними совершено 41,5 тыс. уголовно наказуемых деяний, несовершеннолетние все чаще совершают деяния насильственного характера, тяжкие и особо тяжкие преступления. Причиной этого является изменение ценностных ориентации молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов.

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, образовательного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой подростков является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают, а именно:

1. Ухудшение социального положения семей.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития подростков.
3. Невысокий уровень общей культуры подростков «группы риска».
4. Высокий уровень подавления и насилия.
5. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

5.Возрасная группа участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана для работы с подростками с отклоняющимся поведением 16-18 лет.

6.Этапы реализации программы.

Название этапа	**Содержание работы**
I этап. Подготовительный Сентябрь-октябрь 2021г.	- совершенствование нормативно – правовой базы; - определение стратегии и тактики деятельности; - укрепление межведомственного сотрудничества; - обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику девиантного поведения; - разработки методик и проведение в колледже социологического исследования подростков, преподавателей, родителей, направленного на профилактику девиантного поведения; - поиск форм и методов вовлечения студентов во внеурочную деятельность.
II этап. Практический Ноябрь 2021 – март 2025.	- создание группы по организации внеурочной деятельности; - оказание социальной и психолого-педагогической поддержки подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; - использование в учебно-воспитательном процессе колледжа личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростка активного жизненного стиля поведения.
III этап. Обобщающий 2 полугодие 2024-2025 учебный год	- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; - соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив развития колледжа в этом направлении.

7. Методическое обеспечение программы.

Программа содержит 3 блока: организационная и методическая работа, диагностическая работа, профилактическая работа

Организационная и методическая работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди студентов, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных о студентах и семьях, выявление негативных привычек несовершеннолетних студентов, взаимоотношений их с педагогами колледжа, сверстниками, родителями.

Профилактическая работа включает коррекционно - профилактическую деятельность и индивидуальную работу со студентами, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общеколледжных мероприятий.

8. Диагностика.

1. Информация о студентах (сбор сведений; акты, индивидуальные карты);
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты);
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых студентов (анкеты);
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых студентов;
5. Списки состоящих на учете;
6. Списки уклоняющихся от учебы.

9. Стратегия и механизм достижения поставленных целей.

1.Работа со студентами:

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков (профилактика вредных привычек: употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно - оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для подростков асоциального поведения;
- формирование у подростков позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;

- развитие чувства самоуважения, способности критически мыслить, чувства ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы:

- групповая работа,
- тренинг,
- дискуссии,
- беседы,
- ролевые игры,
- просмотр и обсуждении кинофильмов,
- индивидуальные консультации,
- тестирование.

2.Работа с педагогическим коллективом:

Цели и задачи:

- расширение знаний о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- формирование базовых психологических понятий о психологии развития личности подростков;
- расширение знаний о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Формы работы:

- беседы,
- дискуссии,
- лектории для преподавателей.

3.Работа с семьей:

Цели и задачи:

- обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.
- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности подростков;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и подростками;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- создание комфортных условий в семье для развития личности подростка.

Формы работы:

- просветительская работа (беседы, дискуссии, лектории для родителей);

- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и подростками.
- анкетирование;
- опрос родителей и обучающихся;
- формирование семейных ценностей;
- организация работы родительского лектория.

10. Перечень программных мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Работа со студентами.			
Диагностическая деятельность			
1.	Выявление и учет студентов, склонных к девиантному поведению, составление базы данных на студентов из социально неблагополучных семей.	Сентябрь, В течение года	Педагог - психолог Классные руководители, Социальный педагог
2.	«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел).	Октябрь	Педагог - психолог
3.	Анкетирование студентов: «Вредные привычки».	Ноябрь	Педагог - психолог
4.	Патохарактерологический опросник (А.Е.Личко).	Декабрь	Педагог - психолог
5.	Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка.	Январь	Педагог- психолог Классные руководители, Социальный педагог
6.	Опросник Басса-Дарка.	Февраль	Педагог - психолог
7.	Личностный опросник Г. Айзенка.	Март	Педагог - психолог
Профилактическая и коррекционная деятельность			
8.	Проведение лекций, бесед, тренингов совместно с сотрудниками правоохранительных органов, специалистами медицинских учреждений, общественных организаций		Начальник УВО, Педагог- психолог Классные руководители, Социальный

	на темы: «Неформальные объединения в молодежной среде»; «Преступление против личности, общества и государства»; «Мы разные, но мы вместе»; «За здоровый образ жизни».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	педагог
9.	Тренинги, групповые занятия: «Коммуникативная компетентность», «Работа с жизненными целями». «Границы Я!», «Мысли, мешающие жить», «Пойми меня», тренинг формирования доверия, тренинг командообразования, тренинг уверенности в себе	Январь Февраль Март Апрель Май В течение года	Педагог -психолог, Социальный педагог, классные руководители
10.	Классный час "Телефон доверия" как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации.	Ноябрь	Педагог - психолог Классные руководители, Социальный педагог
11.	Организация тематических выставок, круглых столов, презентаций для подростков «группы риска» на темы: «Выбирай маршрут по душе»; «Как найти себя»; «Спорту – Да! Наркотикам – Нет!».	Октябрь Январь Март	Главный библиотекарь
12.	Вовлечение студентов в кружки и секции по интересам в целях предупреждения девиантного поведения, в т.ч. суицидального.	В течение года	Педагог - психолог Классные руководители, Социальный педагог
13.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий со студентами группы социального риска.	В течение года	Педагог - психолог Классные руководители, Социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом			
Диагностическая деятельность			
14.	Педагогическая диагностика «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями»	Ноябрь	Педагог – психолог
15.	Диагностика стилей педагогического общения	Январь	Педагог – психолог

16.	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)	Апрель	Педагог – психолог
Профилактическая и коррекционная деятельность			
17.	Проведение совещаний по результатам тестирования, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной теме.	1 раз в полугодие	Начальник УВО, Педагог -сихолог
18.	Размещение на сайте колледжа телефонов доверия	Сентябрь	Педагог -психолог, Социальный педагог
19.	Проведение совещаний, семинаров, тренингов в целях повышения информационной осведомленности на темы: «Современный подросток» (психологический портрет), «Мотивы плохого поведения учащихся».	Октябрь Ноябрь	Педагог -психолог, классные руководители
20.	Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением.	В течение года	Педагог - психолог
Работа с родителями (законными представителями) студентов.			
Диагностическая деятельность			
21.	Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР)	Сентябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог
22.	Анкета «Анализ стиля родительских дисциплин» (А.А.Шведовская)	Январь	Педагог-психолог, Социальный педагог
Профилактическая и коррекционная деятельность			
23.	Размещение информации по вопросам воспитания для родителей на официальном сайте колледжа.	Сентябрь	Педагог–психолог, Социальный педагог, Начальник УВО
24.	Проведение родительских собраний: «Причины девиантного поведения подростка». « Роль взрослых в оказании помощи несовершеннолетним в кризисных	Октябрь, Ноябрь	Классные руководители, педагог - психолог

	ситуациях».		
25.	Беседа «Роль семьи в развитии ребенка»	Декабрь	Педагог - психолог
26.	Беседа: «Позитив и негатив в поведении ребенка: как к этому относиться».	Январь	Педагог- психолог, классные руководители
27.	Памятки родителям «Способы решения детско-родительских конфликтов»	Февраль	Педагог - психолог
28.	Просвещение родителей на темы: «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления». «Общие признаки начала приема ПАВ подростком». «Как предупредить наркозависимость?» «О вредных привычках и правонарушениях»	Март Апрель Май	Педагог–психолог, Социальный педагог.

11. Критерии отслеживания эффективности программы.

Отслеживание эффективности всей программы	• положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте; • уменьшение количества студентов с девиантным поведением; • уменьшение количества причин, по которым студенты попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	• проведение анкетирования, опросов участников (студентов, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и обучающихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	• положительная динамика состояния правонарушений; • преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; • создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе; • стабилизация числа безнадзорных подростков.

12. Целевые показатели (индикаторы) Программы

№ п/п	Наименование показателя (целевой индикатор)	Исходный показатель	Значения целевого показателя Программы				
			2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1.	Доля студентов, успешно сдавших промежуточную аттестацию по итогам учебного года, % от общего числа студентов	90	91	92	93	94	95
2.	Доля студентов, отчисленных по собственному желанию или за невыполнение студентом обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана, % от общего числа студентов	3	3	3	3	3	3
3.	Доля студентов, поставленных на профилактический учёт в колледже, % от общего числа студентов	3	3	2	2	1	1
4.	Сокращение численности несовершеннолетних студентов, поставленных на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних Липецкой области, человек	1	1	1	1	0	0
5.	Сокращение численности несовершеннолетних студентов, совершивших правонарушения, человек	13	9	5	4	3	1
6.	Сокращение численности студентов, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, % от общего числа студентов	3	3	2	2	1	1
7.	Снижение числа конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, количество	5	4	3	2	1	0
8.	Доля студентов, вовлечённых в деятельность предметных кружков, % от общего числа студентов	75	80	85	90	95	100
9.	Доля студентов, занимающихся в кружках художественно - эстетической направленности, % от общего числа студентов	10	12	14	16	18	20
10.	Доля студентов, вовлечённых в добровольческую деятельность, % от общего числа студентов	20	22	24	26	28	30
11.	Доля студентов, занимающихся в спортивных кружках, % от общего числа студентов	70	71	72	73	74	75

13. Ожидаемые результаты.

1. Выявление основных причин появления студентов «группы риска».

2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения студентов.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности студентов «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение количества студентов с асоциальным поведением.
6. Формирование у студентов представлений об общечеловеческих ценностях.
7. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.