Управление здравоохранения Липецкой области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Елецкий медицинский колледж
имени Героя Советского Союза Ксении Семёновны Константиновой»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАПОУ «ЕМК им.
К.С. Константиновой»
_____Е.В. Меньших
«11» _____2021 г.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой»

«Профориентационный медицинский кампус»

на период 2022-2024 гг.

г. Елец, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	4
	Аналитическая записка	11
1.	Раздел 1. Описание реализации основных направлений программы	13
2.	Раздел 2. Характеристика мероприятий ПРОФМедКампуса	16
3.	«Школа – колледж»	24
4.	«Колледж – организации»	27

Термины и сокращения

ГАПОУ	–	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
ПОО	–	Профессиональная образовательная организация
ППССЗ	–	Программа подготовки специалистов среднего звена
СОО	–	Среднее общее образование
РПСВ	–	Региональная площадка сетевого взаимодействия / региональные площадки сетевого взаимодействия
РФ	–	Российская Федерация
СПО	–	Среднее профессиональное образование
ФГОС	–	Федеральный государственный образовательный стандарт
БП	–	Бережливое производство

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
профориентационной работы ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой»
«Профориентационный медицинский кампус»

Наименование Программы профориентационной работы ГАПОУ «ЕМК им.К.С. Константиновой»	«Профориентационный медицинский кампус» (далее – Программа)
Сокращённое наименование Программы	«ПРОФМедКампус»
Сроки реализации Программы	2022- 2024 годы
Нормативно-правовая основа разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.42.2, 66.3, 75.1); - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; - Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. №51); - Проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» в 2015 году; - Устав ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой»; - Положение о профориентационной работе в ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой».
Рассмотрение Программы коллегиальным органом ПОО	Протокол педагогического совета №8 от 08.11.2021г.
Дата утверждения программы	08.11.2021г.
Партнеры Программы (в т.ч. в рамках сети)	1.Управление здравоохранения Липецкой области; 2. Управление образования и науки Липецкой области; 3. ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»; 4. ОКУ "Елецкий городской центр занятости населения"; 5. ГУЗ «Елецкая городская больница № 1 им. Н.А. Семашко»; 6.ГУЗ «Елецкая городская больница № 2»; 7.ГУЗ «Елецкая городская детская больница»; 8.ГУЗ «Елецкая районная больница»; 9.ГУЗ «Становлянская районная больница»; 10.ГУЗ «Тербунская центральная районная

	больница»; 11.Елецкий филиал ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»; 12. ГУЗ «ЦСМПИМКЛО»; 13.ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области»; 14.Организации, осуществляющие фармацевтическую деятельность: ОГУП «Липецкфармация» и сеть коммерческих аптек: ООО «Алос», ООО «Лето», ООО «Аптека 66», ООО «Идеал», ООО «Социальная аптека», ООО «Любимая аптека», ООО «Элен», ААУ «СоюзФарма», ООО «Медик», ООО «НадеждаФарм» и другие аптечные организации.
Разработчики Программы	Меньших Елена Валериевна – директор колледжа Люленкова Оксана Юрьевна – заместитель директора Кряквина Светлана Борисовна – начальник учебно-методического отдела Новикова Алина Владимировна – социальный педагог Меренкова Елена Сергеевна-психолог
Исполнители Программы	Руководители структурных подразделений Педагогический коллектив колледжа
Цель Программы	Создание модели межорганизационного сотрудничества, позволяющего эффективно влиять на профессиональное определение обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональную направленность студентов колледжа.
Задачи Программы	- способствовать формированию у учащихся средних общеобразовательных организаций готовности и осознанности к выбору профессии; - популяризировать специальности медицинского и фармацевтического профилей, реализуемых в ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой»; - вовлекать социальных партнеров в профориентационную работу, в подготовку специалистов для потребностей здравоохранения Липецкой области; - обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки среднего медицинского персонала в рамках единой кластерной среды; - провести мониторинг потребности работодателей в специалистах с целью формирования контрольных цифр приема и плана набора студентов; - знакомить молодежь с рынком труда и требованиями работодателей; - организовать работу с общеобразовательными организациями Елецкого и Становлянского районов с

	целью профильного обучения школьников (на основании проведенных в колледже статистических исследований); - продолжить сотрудничество с МБОУ «Гимназия №11 города Ельца» и МБОУ «Лицей №5 города Ельца» в рамках профориентационных мероприятий в части внедрения «бережливых технологий» в организационную культуру: учиться организации рабочего места 5S (в быту, в классе, в школе); использовать диаграммы Парето и контрольные карты в образовательном процессе при подготовке к экзаменам; - оказывать информационную поддержку молодёжи по вопросам профессионального выбора; - внедрять эффективные методы и средства профконсультирования и психологической поддержки при выборе будущей профессии, основанные на современных технологиях, в том числе бережливых технологий и реализуемой в ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой» фабрики процессов.
Результаты программы	Профориентационный медицинский кампус позволит: - повысить мотивацию обучающегося школы к выбору специальности медицинского работника; - освоить определенный уровень профессии в рамках единой кластерной среды образовательного кампуса, которая даст возможность попробовать свои силы в профессиональной медицинской деятельности, при этом привлечение работников здравоохранения (представителей работодателя) на различных уровнях профориентационной деятельности поможет в повышении осознанности выбора профессии у учащихся школ, а для учреждений здравоохранения в дальнейшем; - получить квалифицированного среднего медицинского работника; - сформировать на каждом уровне образовательного процесса гармонично развитую личность, обладающую необходимыми компетенциями высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста с высоко развитыми качествами бережливой личности.
Принципы взаимодействия:	- добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений; - доверие; - обоюдная ответственность партнёров за общее дело;

	- обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями; - взаимная заинтересованность сторон; - равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели; - поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.
Основные направления Программы	- маркетинговые исследования рынков труда и образовательных услуг, сбор и анализ социально-экономической информации. Осуществление постоянного взаимодействия с работодателем, с целью выявления требований заказчика к качеству подготовки среднего медицинского персонала. - профориентационная работа в рамках допрофессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ к осмысленному профессиональному самоопределению и осознанию своего профессионального будущего. - формирование профессиональной культуры, развитие профессионально-личностного потенциала, организация личностно-ориентированного, социально-психологического сопровождения формирования среднего медицинского персонала. - обеспечение профессиональной мобильности через реализацию программ дополнительного профессионального образования. - участие в Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы».
Показатели программы	- количество учащихся СОО, прошедших профессиональную диагностику на странице сайта «ПРОФМедКампус» - показатель результативности не менее 100; - количество учащихся СОО, просмотревших информационные материалы на странице сайта «ПРОФМедКампус» - показатель результативности не менее 100; - количество учащихся СОО, задавших вопрос на странице сайта «ПРОФМедКампус» и оставивших отзыв - показатель результативности не менее 50; - количество учащихся СОО, принявших участие в профессиональных брифингах - показатель результативности не менее 100; - количество учащихся СОО, принявших участие в профессиональных пробах (в том числе в рамках проекта «Билет в будущее» Национального проекта

	«Образование») - показатель результативности не менее 100; - количество учащихся СОО, принявших участие в профессиональных пробах, подавших заявление на поступление в колледж - показатель результативности не менее 30; - количество учащихся СОО, зачисленных в колледж на дополнительные общеразвивающие программы - показатель результативности не менее 15; - количество представителей работодателей, проявляющих активную заинтересованность в реализации программы «ПРОФМедКампус» (участие в профессиональных брифингах; участие в программах наставничества) - показатель результативности не менее 35; -доля студентов, участвующих в региональных чемпионатах Worldskills и олимпиадах профессионального мастерства по специальностям - показатель результативности не менее 1,5 % (или не менее 10 человек); - доля студентов с ОВЗ и инвалидов обучающихся в колледже, участвующих в чемпионате «Абилимпикс» – показатель результативности не менее 10 % от континента студентов с ОВЗ и инвалидностью; - доля учебных кабинетов и лабораторий, оснащенных новым оборудованием - не менее 85%; - доля выпускников колледжа, трудоустроившихся по специальности – показатель результативности не менее 87%; - количество обученных по программам дополнительного профессионального образования – показатель результативности не менее 500 человек в год; - количество привлеченных к деятельности современных мастерских представителей работодателей для реализации мероприятий по профессиональной ориентации на базе мастерских - показатель результативности не менее 10 человек; - численность преподавателей, участвующих в реализации программ, разработанных образовательной организацией, на базе которой функционируют современные мастерские, прошедших программы повышения квалификации,

	основанные на опыте Союза Ворлдскиллс России - показатель результативности не менее 7 человек; - количество организаций, с которыми реализуются образовательные программы с использованием сетевой формы обучения - показатель результативности не менее 45 единиц; - количество учебно-производственных мастерских - показатель результативности не менее 21; - количество студентов, заключивших договоры о целевом обучении - показатель результативности не менее 40 человек; - численность лиц, принятых на обучение в организации, на базе которых созданы современные мастерские, по программам среднего профессионального образования не менее 75 человек.
Сроки, этапы реализации Программы	*1 этап:* январь – февраль 2022 – разработка нормативно-правового обеспечения работы профориентационного медицинского кампуса и социального партнерства. *2 этап:* март – апрель 2022 – создание открытого взаимодействия социальных партнеров - профориентационного медицинского кампуса. *3 этап:* апрель 2022 – июнь 2024 гг. реализация основных направлений программы профориентационной работы. *4 этап:* июль – август 2024 гг. – оценка реализованных мероприятий, определение стратегии развития программы на последующие периоды
Практическая значимость Программы	Заключение договоров и разработка совместных планов мероприятий с представителями работодателей – учреждениями здравоохранения и средними общеобразовательными организациями. Создание банка вакансий среднего медицинского персонала и фармацевтических работников Липецкой области. Использование образовательных технологий фабрики процессов для создания так называемой учебной фабрики, моделирующей организационные процессы, происходящие в учреждении здравоохранения. Создание профориентационного медицинского кампуса как открытой площадки, позволяющей выявить склонности и интересы подростков, организовать работу по профориентации, вовлечь учащихся школ в практическую медицинскую

	деятельность, в том числе с участием работников здравоохранения, повышение осознанности и мотивированности будущих выпускников в выборе профессии. Организация совместной работы учащихся средних общеобразовательных организаций, обучающихся и педагогических работников колледжа над вопросами профессиональной направленности, научно-исследовательской деятельности в области медицины, что способствует дополнительной мотивации для всех участников образовательного кампуса.
Проектная часть программы	*Проект*: Оптимизация деятельности колледжа по профессиональному определению учащихся ОО. *Проект*: Создание современных условий для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям - ТОП-50 по направлениям, реализуемым колледжем. *Проект:* Оптимизация образовательного процесса на практических занятиях по МДК.01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населения» посредством использования студентами стандартных операционных процедур при выполнении медицинских вмешательств.
Основные источники и объемы финансирования	Федеральный бюджет: 8 млн. руб. (открытие в 2022г. современных мастерских по 4 компетенциям). Бюджет субъекта РФ: 1,5 млн. руб. Внебюджетные средства колледжа: 1,5 млн. руб
Контроль над исполнением Программы	Управление образования и науки Липецкой области

Аналитическая записка

Программа нацелена на создание условий для ранней мотивирующей профессиональной ориентации школьников на площадке Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновой» (далее ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой», колледж). ПРОФМедКампус должен стать открытым профессионально ориентирующим пространством, которое соединит школы, ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой» и учреждения здравоохранения Липецкой области (школа – колледж – медорганизации) с целью выстраивания профориентационной траектории учащихся средних общеобразовательных организаций, эффективного образовательного процесса с перспективой трудоустройства выпускников. Программа создана для реализации профориентационных мероприятий во взаимодействии с социальными партнерами на 2022-2024 гг.

Большинство россиян (64%) не работают по специальности, полученной в вузе или колледже. Об этом пишет ТАСС со ссылкой на данные опроса сервиса «Работа.ру» и портала «Рамблер»[1]. По данным Федеральной службы государственной статистики, опубликованным в сборнике «Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам Р13 выборочных обследований рабочей силы), 2020»[2] в разделе 2.43. Распределение выпускников 2016 – 2018 гг., окончивших образовательные организации, по связи работы с полученной профессией (специальностью) в 2019 г. в части среднего профессионального образования общая картина по стране такова: трудоустройство связано с полученным образованием – 57,2%, не связано – 42,8%. В этой связи показательны следующие факты: самый высокий уровень связи полученного образования с трудоустройством наблюдается по следующим укрупненным группам специальностей:

- Науки о здоровье и профилактическая медицина: связано - 88,2%, не связано - 11,8%;
- Фармация: связано - 93,6%, не связано - 6,4%;
- Сестринское дело: связано - 91,4%; не связано - 8,6%.

Что позволяет сделать вывод о том, что в медицинские колледжи поступают «замотивированные» выпускники средних общеобразовательных организаций. Что касается Липецкой области, средний показатель трудоустройства выпускников медицинских колледжей – 79,79%[3].

При этом данные по трудоустройству выпускников ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой» следующие:

Специальности	Выпуск 2021г.	Трудоустроены	Трудоустроены по поученной специальности
31.02.01 Лечебное дело, очная форма	22	59,1%	31,82%
33.02.01 Фармация, очная форма	19	53%	53%
33.02.01 Фармация, очно-заочная форма	52	94,2%	90,4%
34.02.01 Сестринское дело, очная форма	46	58,7%	47,8%

[1] https://news.rambler.ru/sociology/44816987-rossiyane-rasskazali-pochemu-ne-rabotayut-po-poluchennoy-v-vuze-spetsialnosti/
[2] https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf
[3] https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_spo/material.php?type=2&id=10504

31.02.03 Лабораторная диагностика, очная форма	11	72,73%	72,73%

Качественное и доступное здравоохранение – одно из условий развития общества и государства. Эффективность медицинской помощи зависит от многих факторов. В значительной степени она определяется как качеством подготовки медицинских кадров, так и их желанием работать в практическом здравоохранении. Именно желание и умение работать становится важнейшими критерием уровня укомплектованности специалистами и их дальнейшего профессионального роста. В современном здравоохранении средний медицинский работник – это помощник врача, на которого ложится значительная часть нагрузки при решении задач профилактики, ухода и лечения. В некоторых новых для российского здравоохранения сферах медицинской практики, например, паллиативная помощь, именно средний медицинский персонал, его компетентность, профессионализм, а ещё клиентоориентированность становятся главным залогом эффективности.

При этом нельзя не обращать внимание на современные реалии. По данным Атласа новых профессий, созданного Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с инновационным центром «Сколково», к 2030 году появятся 186 новых профессий и 57 исчезнут. Даже такие вроде бы вечные специальности, как врач и учитель, меняются под влиянием бурного развития технологий. Как в таком многообразии ребенку выбрать, чем заниматься в будущем?

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. Изменившиеся социально-экономические условия в стране, конкуренция на рынке труда по-новому ставят вопросы о необходимости значительного повышения качества подготовки специалистов в области материального производства, современных технологий и экономики. Для этого требуется объединение усилий всех образовательных учреждений: школ, колледжей, профессиональных училищ, вузов и т.д.

По результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке Министерства просвещения, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни[4].

В этой связи профориентация должна играть существенную роль при формировании спроса на образовательные услуги, обусловливая более высокую занятость выпускников, обеспечивая экономику необходимыми кадровыми ресурсами.

Профориентационная работа является весьма сложным процессом и представляет собой мероприятия, проводимые с подростками с целью оказания им помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

Формирование образовательного кластера «Школа-колледж-организация» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

[4] https://news.myseldon.com/ru/news/index/247611566

Раздел 1. Описание реализации основных направлений программы

Название этапа	Характеристика и перечень мероприятий	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1 этап: разработка нормативно-правового обеспечения, программы, планов, проектов партнерского взаимодействия в рамках работы профориентационного медицинского кампуса	Проведение предварительных консультаций с потенциальными участниками, выявление на переговорной площадке направлений деятельности в сфере воспитания и образования, направления социального партнерства, взаимных интересов, потребностей, ресурсов сторон: 1. Заключение договоров о сотрудничестве 2. Утверждение положения о Профессиональном медицинском кампусе с распределением полномочий, зон взаимодействия 3. Утверждение программы ПрофМедКампуса, плана мероприятий 4. Разработка показателей эффективности работы в рамках Профмедкампуса и социального партнерства.	январь – февраль 2022	- методист по практическому обучению - начальник УВО - начальник УМО - начальник ИВО
2 этап: создание открытого взаимодействия социальных партнеров – профориентационного медицинского кампуса.	Комплекс мероприятий профориентационной направленности, который позволит каждому учащемуся школы построить индивидуальную профориентационную траекторию и помочь с выбором профессии. Комплекс предложенных мероприятий должен быть разработан таким образом, чтобы подросток при помощи студентов-волонтеров и педагогов- наставников колледжа смог сделать свой профессиональный выбор: 1. Создание страницы на сайте колледжа «ПРОФМедКампус», содержащей запуск нового	март – апрель 2022	- начальник ИВО

	процесса в учебной фабрике колледжа «Карта навигации для участника ПРОФМедКампуса»: - тестирование по различным предметным областям для выявления интереса у учащихся; - материалы педагога-психолога по профессиональной направленности (профильное тестирование, агитационные материалы); - интересные видео- и фотоматериалы, представляющие специальности, реализуемые в колледже, а также ярко отражающие внутреннее пространство колледжа; - перечень работодателей с указанием вакансий; - «СПО-Успех»; - перечень реализуемых основных профессиональных образовательных программ – ППССЗ; - перечень реализуемых дополнительных общеразвивающих программ; - отчеты об участии в региональном чемпионате WorldSkills Russia; - обратная связь: рекомендации для школьника и его оценка данного раздела сайта. 2. Разработка программ профессиональных проб. 3. Уроки профессионального мастерства. 4. Профессиональные брифинги «Профессия медицинского работника в вопросах и ответах». 5. Взаимодействии с ДОО, школами г. Ельца и организациями практического здравоохранения. 6. Дни профориентации (образовательные выставки		-педагог-психолог - методист

	«Маршрут поступления», профессиональные пробы и т.д.).		
3 этап: реализация основных направлений программы профориентационной работы.	Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнерского взаимодействия по утвержденному плану работы ПРОФМедКампуса. Характеристика мероприятий представлена в **разделе 2**.	апрель 2022 – июнь 2024 гг	- преподаватели колледжа - партнёры-работодатели
4 этап: оценка реализованных мероприятий, определение стратегии развития программы на последующие периоды	Подведение итогов проведения мероприятий с социальными партнерами в рамках работы ПРОФМедКампуса (награждение активных участников) и анализ проведенной работы. Критерием положительной оценки станет степень вовлеченности в совместную деятельность практической направленности учащихся школ и представителей работодателей, а также их положительная оценка программы ПРОФМедКампуса.	июль – август 2024 гг.	- заместитель директора - Начальник УМО

Раздел 2. Характеристика мероприятий ПРОФМедКампуса

При планировании мероприятий по профессиональной ориентации решаются конкретные задачи по подготовке и реализации будущего специалиста:

- аналитическая работа по изучению рынка труда и предлагаемым вакансиям,
- анализ потребностей работодателей в качестве персонала,
- конкурентоспособность колледжа на региональном и рынке образовательных организаций;
- учет профессиональных ожиданий абитуриентов и студентов и др.

В зависимости от профиля обучения (будущие студенты, обучающиеся колледжа и собственно выпускники колледжа) определяются формы, методы и направления этой работы.

Основные цели:

– формирование самоопределения абитуриента в выборе профессии, ориентированного на поступление в медицинский колледж, повышение интереса к медицинской профессии, и первичный отбор потенциальных студентов, где мотивацией является особый статус медицинского работника в обществе, уважительный интерес к профессиональным знаниям специалиста и высокая востребованность выпускников медицинских колледжей. «Ранняя профориентация и правильный выбор профессии определяют будущее детей»,- отмечал глава региона И.Г. Артамонов;

- является ориентация студента на работу по направлению своей специальности, формирование профессиональной компетентности выпускников, повышение качества их подготовки.

Аналитическая работа по изучению рынка труда и предлагаемым вакансиям:

В соответствии с данными Управления труда и занятости Липецкой области (О положении на регистрируемом рынке труда Липецкой области в январе — марте 2020 года)[5]

СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА РАБОЧУЮ СИЛУ на регистрируемом рынке труда Липецкой области на 01.04.2020 г.		
	Потребность в работниках для замещения свободных рабочих мест(вакантных должностей) (чел.)	Численность безработных, зарегистрированных в ЦЗН на конец отчетного периода
Медицинская сестра	270	10
Фармацевт	22	2
Фельдшер	112	0
Медицинский и лабораторный техник	Точных данных нет	Точных данных нет

Анализ потребностей работодателей в качестве персонала Потребность региона в кадрах по данным Паспорта регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами»

[5] http://utiz48.ru/wp-content/uploads/2020/05/exp.pdf

(Утвержден протоколом заседания координационного Совета от «13» декабря 2018 г. № 6)[6]

«В отрасли сохраняются кадровые диспропорции и дефицит по отдельным специальностям некоторых категорий медицинских работников. Численность средних медицинских работников сохраняет отрицательную динамику. Дефицит в медицинских организациях Липецкой области составляет 483 врача и 1071 средних медицинских работника. Достижение результата будет осуществлено посредством выполнения комплекса мероприятий, включающего в себя: направление специалистов для обучения в рамках целевого набора от Липецкой области с учетом реальной потребности в медицинских кадрах, проведение профориентационной работы среди школьников, развитие системы целевого обучения, повышение эффективности трудоустройства, реализация мер социальной поддержки медицинских работников. Реализация указанных мероприятий позволит устранить дефицит врачей и среднего медицинского персонала к концу 2024 года, за счет увеличения численности в государственных и медицинских организациях до 4 123 и 11 896 специалистов соответственно».

Наименование задачи	Достижение показателя - потребность в кадрах					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Численность средних медицинских работников, работающих в государственных медицинских организациях Липецкой области	не менее 11 535 специалистов	не менее 11 584 специалистов	не менее 11 607 специалистов	не менее 11 730 специалистов	не менее и 11 813 специалистов	не менее 11 896 специалистов

Конкурентоспособность колледжа на региональном и рынке образовательных организаций:

Подготовку среднего медицинского персонала для учреждений здравоохранения Липецкой области осуществляют 2 ПОО и 1 филиал ПОО. Важным является факт их территориальной удаленности: г. Елец, г. Липецк, г. Усмань.

Угроза: открытие основной профессиональной программы высшего образования - по специальности 31.05.01 Лечебное дело в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Карта среды ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой» в контексте разработки сетевой модели ПРОФМедКампуса

Ключевые партнеры	**Ключевые виды деятельности**	**Достоинства модели**	**Отношения с партнерами**	**Пользовательские сегменты**
-Учредитель	-Реализация			

[6] https://www.admlip.ru/doc/app/adm/dep_ecn/rp_kadry_lip_obl.pdf

- Организации-партнеры -Управление образования и науки Липецкой области/РУМО -Работодатели - Общеобразовате-льные организации -Родители учащихся общеобразовательных организаций -Абитуриенты -Представители Общественной палаты Липецкой области (Корчагин А.А.) в рамках реализации инновационной деятельности	профессиональных образовательных программ -Разработка совместно с работодателем структурных элементов профессиональных модулей ППССЗ на основе СОПов - Профориентацион-ная деятельность в рамках проекта «Билет в будущее» нацпроекта «Образование» -Актуализация дополнительных профессиональных программ для медицинских и фармацевтических работников региона - Реализация программ дополнительного профессионального образования на обновленной МТБ (мастерские по компетенциям) -Работа инновационных площадок («Бережливое производство», «Внедрение клиентоориентированного подхода в образовательный процесс в рамках подготовки среднего медицинского персонала»)	- Расширение отраслевых связей - Повышение качества образовательного процесса - Обновление и совершенствование МТБ - Конкурентоспособность выпускников	- На основании договоров: о практической подготовке; о целевом обучении, сетевом взаимодействии	- Абитуриенты - Обучающиеся - Работодатели/ Партнеры
	Ключевые ресурсы - Педагогический		**Каналы поставки** -	

	состав - Современная МТБ - Бюджетное и внебюджетное финансирование - Грантовая деятельность		Сотрудничество с партнерами - Федеральные проекты - Информирование населения через СМИ, открытые источники информации (сайт, соцсети)	

Структура затрат	**Источники доходов**
- Оплата труда - Стипендии - Приобретение оборудования и оснащение учебных кабинетов, создание мастерских - Пополнение, обновление библиотечного фонда - Реклама	- Ведение образовательного процесса на внебюджетной основе - Реализация программ дополнительного Профессионального образования на внебюджетной основе - Гранты

Модель «Социальное партнерство как основной вектор развития ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой»

Матрица SWOT-анализа	*Сильные стороны (S)*	*Слабые стороны (W)*
	- Большой опыт подготовки высококвалифицированного среднего медицинского персонала, достойная репутация профессиональной образовательной организации в регионе; - Устойчивые связи с социальными партнерами - Квалифицированный педагогический персонал, постоянно повышающий свою квалификацию - планирование лицензирование новых специальностей, входящих в Топ-50 - Наличие опыта организации мастер-классов	- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов - Требуется обновление МТБ в части компьютерной техники и программного обеспечения - В контенте ДПП отсутствуют программы по перспективным и современным рабочим профессиям - Требуется расширение внебюджетного обучения по программам СПО и ДПО

	различных уровней.	
Возможности (O)	*SO- стратегия*	*WO- стратегия*
- Расширение спектра основных профессиональных образовательных программ - Развитие системы дополнительного профессионального образования - Увеличение уровня доходов работников колледжа - Привлечение внимания государственных и общественных структур региона к проблемам образования - Возможность увеличения приема абитуриентов - Введение новых педагогических технологий - Высокий спрос на рынке труда	- Осуществление мероприятий профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии; - Заключение контракта с Центром занятости населения с целью создание резерва молодых специалистов - Разработка учебно-методическим отделом новых педагогических приемов и технологий образовательной деятельности - Мониторинг, анализ актуальной ситуации и динамика изменений на рынке труда субъекта РФ	- Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы образования - Формирование творческой команды, нацеленной на развитие, собственное и коллектива, по выработке стратегии и подготовке стратегического плана
Угрозы (N)	*ST- стратегия*	*WT- стратегия*
- Невысокий социальный статус среднего медицинского персонала - Угроза жизни и здоровью медицинских работников в условиях повышенной нагрузки в связи с распространением новой коронавирусной инфекции	- Внедрение эффективной системы мотивации преподавателей колледжа - Разработка Программы профориентационной работы - разработка инновационных программ	- Обновление МТБ колледжа - Изменение инфраструктуры колледжа -Брендирование современных лабораторий и мастерских - Совершенствование научно-методической деятельности, путем выдвижения планов педагогов в области инновационной деятельности - Выработка стратегии, направленной на здоровьесберегающие технологии через внедрение технологий БП

Матрица SWOT-анализа

Показатель/Источник	2020	2021	2022	2023	2024
Наименование показателя, ед. измерения		анализ			прогноз
Повышение престижа образовательной организации: Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации **п.1.6.1** /балл https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_spo/inst.php?id=104733	4,18	-	4,25	4,35	4,4
Повышение показателя активности участия студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (включая выпуск отчетного года), принявших участие в региональных чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» **п.3.1.1** /чел https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_spo/inst.php?id=104733	4	5	10	10	10
Количество учеников учреждений общего образования в Липецкой области, включенных в профориентационную работу в рамках проекта «Билет в будущее» национального проекта «Образование»	-	69	75	83	83

Показатель/Источник	2020	2021	2022	2023	2024
Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, прошедших программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год в форме стажировки в профильных организациях и предприятиях, в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации/ https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_spo/inst.php?id=104733 **п. 6.5** /%	0	0	10	15	20
Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий и организаций, работающих по совместительству в образовательной организации на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации/ https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_spo/inst.php?id=104733 п.6.2 / %	0	12	13	15	15
Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования/ https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_spo/inst.php?id=104733 **п.1.12** /%	0	0	5	10	10
Удельный вес числа образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, в общем числе реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования/ **п.1.13** / %	0	0	10	25	35

Показатель/Источник	2020	2021	2022	2023	2024
Удельный вес численности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования / https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_spo/inst.php?id=104733 **п.7.1** /%	81	80	82	85	97
Удельный вес численности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года в соответствии с полученной специальностью Аналитическая справка колледжа, %	61	59,1	62	63	65
Количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам на базе колледжа ***(внебюджет)*** https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_spo/inst.php?id=104733	728	Точные данный сформируются в конце года	Не менее 500	Не менее 500	Не менее 500
Доля доходов, полученных от реализации программ дополнительного профессионального образования, в объеме доходов образовательной организации от реализации образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_spo/inst.php?id=104733 **п.8.2** /%	2,4	3	5	8	10
Доля доходов за исключением средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации в общих доходах образовательной организации **п.5.4** /%	32,25	34	35	37	39

Направления работы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
I. «КОЛЛЕДЖ-ШКОЛА»			
Формирование потока потенциальных абитуриентов	- ярмарки вакансий, -дни открытых дверей, -классные часы, - тематические встречи, -распространение агитационных буклетов, - квест-игры; - мастер-классы по получению практических навыков, - экскурсии по специализированным кабинетам колледжа; - привлечение выпускников средних образовательных учреждений к участию в Олимпиадах, викторинах, конкурсах, мероприятиях (напр., «День донора» и т.д.); - профессиональные брифинги с участием представителей работодателей.	2022 – 2024 год	Замдиректора, начальник УВО, начальник УМО, Классные руководители, преподаватели
Мониторинг личностных особенностей будущих абитуриентов и их возможностей	Психологическое тестирование (на наличие определенного набора профессиональных качеств, присущих медицинскому работнику (профессионализм, внимательность, доброжелательност, эмпатия и т.д.)	2022-2024год	Педагог-психолог
Формирование портфолио	Награждение учащихся школа благодарственными письмами, дипломами, грамотами за участие в различных мероприятиях медицинской	2022-2024 год	Замдиректора, начальник УВО, начальник УМО, Классные руководители, преподаватели

	направленности (День донора, День здоровья или волонтерская помощь)		
Профориентационное самоопределение со школьниками младшего и среднего возраста	Разработка дополнительных общеразвивающих программ с возможностью зачисления учащихся средних общеобразовательный организаций.	2022 год	Руководители дополнительных общеразвивающ их программ
Формирование бережливого мышления.	Реализация бережливого проекта «Оптимизация деятельности колледжа по профессиональному определению учащихся ОО»	2022-2024 год	Замдиректора, начальник УВО, начальник УМО, председатели ЦМК преподаватели
Создание на базе ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой» 4 площадок для проведения деловых игр (в дальнейшем «Фабрики процессов») медицинской направленности, ориентированных на профориентацию школьников	- «Регистратура» (Коммуникабельность); - «Пост медсестры» (Бережливое мышление); - Деловая игра «Действие медицинского персонала в нетипичных ситуациях» (Коллаборация); - Деловая игра «Фельдшер ФАПа».	2022 год	Зам директора, начальник УМО, председатели ЦМК, преподаватели
Реализация проекта по предпрофессиональной подготовке «Студент на один день»	- экскурсии; - познавательные встречи с медицинскими специальностями; - квесты; - деловые игры; - профессиональные пробы; -уроки профессионального мастерства.	2022-2024 год	Зам директора, начальник УМО, председатели ЦМК, преподаватели
Организация и проведение ежегодного (школа – колледж – управление образования г. Ельца) муниципального *конкурса* для учащихся средней и старшей школы	- организация и проведение конкурса «Я могу: оказание первой помощи».	2022-2024 год	Зам директора, начальник УМО, председатели ЦМК, преподаватели

Усовершенствование системы целевого приема	- информирование студентов о наличии в регионе вакантных рабочих мест, о возможности заключения договоров о целевой подготовке студентов для организаций различных отраслей; - ярмарки вакансий.	2022-2024 год	Методист по практическому обучению
Внедрение наставнических программ	- «студент – ученик»; - «педагог колледжа – студент»	2022 год	Зам директора, начальник УМО, председатели ЦМК

I. «КОЛЛЕДЖ – РАБОТОДАТЕЛЬ/ПАРТНЕР»				
№ п/п	Направления работы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
2.1	Профессиональная подготовка в среднем профессиональном медицинском образовательном учреждении	- профессиональные брифинги; - использование специальной терминологии в общении; - организация и проведение учебной и производственной практики; - наставничество; - участие в Олимпиадах профессионального мастерства.	2022-2024 год	Зам директора, начальник УМО, Начальник УВО, методист по практическому обучению, председатели ЦМК
2.2	Участие в движении «Ворлдскиллс Россия».	Открытие современных мастерских по 4 компетенциям: R2 Лабораторный медицинский анализ, T77 Лечебная деятельность, 41 Медицинский и социальный уход и R35 Фармацевтика	2022 год	Зам директора, начальник УМО, Начальник УВО, председатели ЦМК
2.3	Внедрения клиенториентированного подхода при подготовке кадров для здравоохранения	- привлечение обучающихся к добровольческой деятельности (например: «Добро с село»); - Реализация Проекта поддержки добровольчества (волонтерства) «Мир для всех один»; - Реализация студенческих Проектов в рамках Программы «Бережливый регион»; - Реализация Проектов в рамках «Сквозного потока» формирования бережливого сознания; - Участие студентов колледжа в рамках Проекта «Билет в будущее» - профессиональные пробы,	2022-2024 год	Зам директора, начальник УМО, Начальник УВО, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели

		уроки профессионального мастерства; - организация и проведение конференция «Добрая медицина: клиентоориентированность»; - организация и проведение семинар «Основы клиентоориентированности в медицинских организациях»; - организация и проведение мастер-класса «Предпринимательские компетенции в медицине: им быть или не быть?».		
2.4	Формирование модели БП (lean production).	- обучение на фабрике процессов «Оптимизация работы фармацевта аптечной организации при отпуске лекарственных препаратов без рецепта врача»; - реализация проекта «Оптимизация образовательного процесса на практических занятиях по МДК.01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населения» посредством использования студентами стандартных операционных процедур при выполнении медицинских вмешательств»; - реализация проекта «Сокращение времени приема детей грудного возраста в кабинете здорового ребенка».	2022-2024 год	Зам директора, начальник УМО, Начальник УВО, председатели ЦМК
2.5	Межорганизационное взаимодействие	Привлечение к проведению занятий действующих клиницистов городского здравоохранения и ведущих	2022-2024 год	Зам директора

		фармацевтов.		
2.6	Добровольческая деятельность	- оказание помощи практическому здравоохранению г. Ельца и Липецкой области; - участие в всероссийских акциях, форумах, спортивных и культурных мероприятиях.	2022-2024 год	Замдиректора, координатор Елецкого местного отделения
2.7	Внедрение наставнических программ	- «студент – медицинский работник»	2022 год	Зам директора, начальник УМО, председатели ЦМК

Таким образом, создание профориентационного медицинского кампуса позволит обучающимся средних общеобразовательных организаций погрузиться в мир медицинских специальностей, реализуемых в ГАПОУ «ЕМК им. К.С. Константиновой», даст возможность попробовать свои силы в профессиональной деятельности, а участие представителей работодателя на различных уровнях профориентационной деятельности поможет в повышении осознанности и мотивации будущего выпускника, а в дальнейшем в получении квалифицированного специалиста. Подобное партнерство профессиональной образовательной организации, выстроенного на взаимодействии со средними общеобразовательными учреждениями и работодателем с четким распределением ролей нацелено на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.