

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Қабдешова Диана Қайратқызы

Учреждение образования «Высший медицинский колледж «Авиценна», преподаватель специальных дисциплин, Республика Казахстан, г. Семей

**Аннотация:** Современное поколение обучающихся развивается при постоянном взаимодействии с информационным пространством. При этом при организации образовательного процесса преподавателю очень важно уделять большое внимание процессу определенных мыслительных компетенций.

**Ключевые слова:** использование приемов, технология развития, критическое мышление, медицинский колледж, здравоохранение.

Мыслительные компетенции, как правило, слабо развиты у обучающихся первого курса, и задача преподавателя – способствовать формированию у них критического мышления. Актуальным является использование в процессе обучения приемов технологии развития критического мышления, формирующих умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Важной задачей ФГОС нового поколения является формирование профессиональных и общих компетенций у обучающихся на уроках «Анатомии и физиологии человека». Применение данной технологии в изучении дисциплины дает обучающемуся: повышение эффективности восприятия информации, повышение интереса к профессии. Одной из технологий, способствующей формированию у обучающихся мыслительных компетенций относится технология «Критического мышления». Данная технология, сориентированная на сотрудничество преподавателя и обучающегося,

создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение на занятиях, умение решать проблемы обучающимися самостоятельно. На уроках «Анатомии и физиологии человека» развивается личность обучающегося в первую очередь при непосредственном обучении анатомии и физиологии человека, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

**Критическое мышление** (англ. critical thinking)— система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. Необходимо отметить, что критическое мышление - это такой тип мышления – о любом предмете, содержании или проблеме, в котором думающий улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению.

Часто критическое мышление используется как метод познания, который отличается контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, увеличивает вероятность получения желаемого конечного результата. Критическое мышление используется при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений и требуют навыков, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи [5]. Для критического мышления характерно построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение. Все эти определения подразумевают психическую активность, которая должна быть направлена на решение конкретной когнитивной задачи.

### **Технология помогает обучающемуся:**

- поднимать жесткие вопросы и проблемы, формулируя их ясно и четко;
- собирать, и допуская относящуюся к делу информацию, используя абстрактные идеи, чтобы эффективно их интерпретировать;
- приходить к обоснованным заключениям и решениям, проверяя их по критериям и стандартам;
- думать непредубежденно в пределах альтернативных систем мышления, распознавая и допуская, по необходимости, их предположения, причастность и практическое соответствие (умение критически мыслить);
- эффективно общаться с другими при выработке решения;
- ответственно относиться к собственному образованию;
- работать в сотрудничестве с другими.

### **Технология помогает преподавателю:**

- создать в аудитории атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения обучающихся;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других преподавателей.

Основными этапами практического занятия при использовании технологии «Критическое мышление» являются: стадия вызова, стадия осмысления и стадия рефлексии.

**На первом этапе** преподаватель ставит перед обучающимися, цель изучения нового материала и пробуждает интерес к рассматриваемой проблеме, а также выявляет уже имеющиеся знания и отношение студентов к изучаемой теме. Стадия вызов предусматривает работу

обучающихся с входным тест-контролем. Каждый обучающийся получает закрытый тест с 10 заданиями, где необходимо выбрать один правильный ответ. Таким образом, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать базой для усвоения новых знаний, что дает обучающимся возможность эффективнее связывать новую информацию с ранее известной и сознательно, критически подходить к пониманию новой информации.

**На стадии осмысления**, когда обучаемый вступает в контакт с новой информацией, читая текст, он учится отслеживать свое понимание и не игнорировать пробелы, а записывать в виде вопросов или маркировки предложенного текста то, что не понял для выяснения в будущем. Каждый высказывается о том, как он догадался о значении слов, какие ориентиры помогли ему в этом, что, наоборот, сбilo его с толку. Такому самоанализу нужно обязательно учить наших студентов.

**На стадии рефлексии** обучающиеся размышляют о связи с тем, что они узнали на занятии, закрепляя новые знания, активно перестраивают свои представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Живой обмен идеями между обучающимися дает возможность ребятам познакомиться с разными точками зрения, учит внимательно слушать товарищей, работать в команде и аргументировано защищать свое мнение. Последняя стадия подразумевает именно творческое применение полученных знаний, навыков и умений. Стадия рефлексии представлена терминологией и оценением знаний каждого обучающегося. Каждому обучающемуся даётся по 5 терминов, для которых он пишет формулировку. Оценки озвучиваются и обосновываются. В конце занятия все обучающиеся отмечают важность и пользу подобных уроков и выражают желание к дальнейшей работе в данном направлении. Таким образом, реализуется еще один критерий эффективности инновационного процесса. Мы формируем личность, способную к непрерывному обучению

и самообразованию, что так необходимо конкурентоспособному специалисту.

### **Литература:**

1. Генике, Е. Как преподавать студентам, которые не хотят учиться? [текст]: журнал/Е. Генике. // «ALMA MATER» - №10. - 1999. - С. 17-28.
2. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития [текст]: учебное пособие/ И.О. Загашев, С.И. Заир-бек. – Спб.: Изд-во «Альянс Дельта», 2003. –284 с.
3. Стал, Д. Критическое мышление – углубленная методика: подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления». [текст]: учебное пособие/ сост. Дженни Стал, Курт Мередит, Чарльз Темп.
4. Татьянушкин, Д.В. Методологические аспекты обучения студентов критическому анализу источников информации. [текст]: // «Среднее профессиональное образование». - №8. - 2013. – С. 13-15.
5. Халперн, Д. Психология критического мышления: учебное пособие/ Диана Халперн. – Спб, Изд-во «Питер», 2000. – 250 с.