

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Асанова Гульнар Аргынгазиновна

Учреждение образования «Высший медицинский колледж «Авиценна»,  
преподаватель специальных дисциплин, Республика Казахстан, г. Семей

**Аннотация.** В современном этапе в образовании использование активных методов обучения играет существенную роль в преподавании. Объединение нескольких активных методов и симуляционное обучение послужит целенаправленному обучению для получения опыта, знаний и клинических навыков, направленных на усовершенствование безопасного ухода и благоприятной среды для пациентов.

Поэтому вопрос обучения средних медицинских работников высокой квалификации является очень актуальным. Он должен начинаться уже при изучении специальных дисциплин в колледже.

**Ключевые слова:** методы, методы обучения, специальные дисциплины.

Происходящие преобразования в системе среднего профессионального образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала студента для созидательной деятельности во всех сферах жизни.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная

ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в колледже.

Внедрение активных методов обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов и обязательное условие эффективной реализации компетентного подхода.

В первую очередь - это необходимость перехода от информативных форм и методов обучения к активным, переориентация от знаниевого к деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями.

Выбор современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения должен коррелировать с формируемыми компетенциями.

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения - это обучение деятельностью. Так, например, Л.С. Выготский сформулировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми

знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами.

Целью активных методов является, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы (речь, память, воображение и т.д.).

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Для того чтобы организовать процесс мыследеятельности в построении нового знания приходится искать такие технологии, которые бы способствовали развитию у студентов базовых способностей (мышление, воображение, различительная способность и т.д.). Формирование способностей идет через определенные способы деятельности. Вовлечение обучающихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразование их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности. Существует множество методов активного обучения это:

- Мозговой штурм
- Деловые и ролевые игры
- Работа в парах и группах
- Лабораторные и практические работа

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап - первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап - контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап - формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Применение тех или иных методов не является самоцелью. Поэтому для преподавателя любая классификация имеет практический смысл в той мере, в какой помогает ему осуществлять целенаправленный выбор соответствующего метода обучения или их сочетание для решения конкретных дидактических задач. Поэтому данная классификация предлагает рассматривать активные методы обучения по их назначению в учебном процессе.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоение студентами знаний и формирование профессиональных умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к возникающей проблеме.

Методы и технологии, используемые на занятиях по специальным дисциплинам:

*Вводная беседа* (знакомство обучающихся с целями, задачами, порядком и условиями проведения занятия).

*Определение проблемы занятия.*

Первый этап «Критика» (участникам предлагается озвучить + и – стороны, обсуждаемой темы). На доске вывешиваются листы с положительными сторонам (слева) и отрицательными (справа). Преподаватель подводит промежуточный итог.

*Второй этап «Конструирование идеальной модели».* Обучающимся предлагается создать идеальную модель обсуждаемой проблемы. Каждая творческая группа презентует свою модель.

*Третий этап «Реальные действия».* Обучающимся предлагается определить конкретные действия в решении обсуждаемой проблемы, которые можно сделать уже сегодня. Каждая творческая группа выносит свои предложения на всеобщее обсуждение в процессе работы с тренажорами.

*Четвертый этап – рефлексия (обратная связь).*

**Таким образом,** анализируя методики, сфокусированные на студентах, можно с уверенностью сказать, что все они направлены, на формирование способности обучающихся решать учебные проблемы в конкретных ситуациях. При этом необходимо помнить, что способность решать проблему понятие более общее, чем способность к деятельности. В ходе решения проблемы -необходимо, прежде всего, эту проблему увидеть, сформулировать, соотнести внешние и внутренние условия ее возникновения и, только потом, определить, какая деятельность требуется и какие способы наиболее целесообразны. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

Преподаватель специальных дисциплин в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

### **Библиографический список**

1. Валиева Э. Д., Мухамадиев Г. Д. Проблемное обучение как активный метод обучения // Достижения, проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 789-792.
2. Зарукина Е. В., Логинова Н. А., Новик М. М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.
3. Измайлова Ю. М. Применение дидактических игр в процессе обучения, как активных метод обучения // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сб. ст. IX Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. И. Л. Воротникова. 2015. С. 242-244.
4. Шаталова Н. А. Активные методы обучения как средства интеграции в обучении // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2019. Т. 3. С. 126-130.