

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Абылханова Ардакты Рспековна

Учреждение образования «Высший медицинский колледж «Авиценна»,
преподаватель специальных дисциплин, Республика Казахстан, г. Семей

Аннотация: Высокий уровень планирования у многих респондентов свидетельствует о развитости у них способности долгосрочного программирования собственных действий, о сформированности потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о возможности детализированности и развернутости разрабатываемых ими программ и их коррекции при несоответствии полученных результатов целям.

Ключевые слова: психология, молодой ученый, научная деятельность, здравоохранение.

У многих начинающих исследователей отмечается высокая способность к оцениванию результатов деятельности, что говорит о хорошо развитой способности и адекватности оценки испытываемыми себя и результатов своей деятельности и поведения, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов. Выявленный у остальной части респондентов средний уровень показателей саморегуляции может свидетельствовать, с одной стороны, об их невостробованности в условиях организации научно-исследовательской деятельности, с другой - о наличии у данных респондентов потенциальных возможностей к их актуализации, что требует пересмотра организации работы с аспирантами в образовательных и исследовательских условиях вуза, проектирования научно-исследовательской деятельности

начинающих ученых таким образом, чтобы данные потенциальные возможности саморегуляции могли активно реализовываться аспирантами в научном поиске при создании научного продукта. Выявленный у многих аспирантов низкий уровень гибкости может указывать на то, что в динамичной, быстро меняющейся обстановке испытуемые не всегда могут чувствовать себя уверенно, могут испытывать трудности с переключением на другую позицию, варьировать различными точками зрения. Возможно, некоторая ригидизация у аспирантов наблюдается в связи с приверженностью к определенной методологии, научной школе, в рамках которой разрабатывается научная проблема, трудностями ориентации в большом объеме научного знания, отсутствием их системного видения. Тенденция ригидизации начинающих ученых может стать препятствием для самостоятельного научного творчества, для открытости тем изменениям, которые происходят в обществе и науке, на основании которых идет развитие научного знания и средств познания [7]. Таким образом можно отметить, что молодые ученые, осуществляющие исследовательскую деятельность в области здравоохранения, направлены на реализацию своих профессиональных интересов, проявляют ответственное отношение к делу, активны в принятии рациональных решений. Начинающие исследователи имеют высокий уровень саморегуляции, особенно более выражены в их профиле саморегуляции такие, необходимые для научноисследовательской деятельности, компоненты, как планирование и программирование. Более эффективная саморегуляция может являться как результатом личностно-профессионального развития в вузе, так и указывать на то, что интерны и аспиранты обладают возможностями саморегуляции, которые при условии их актуализации в процессе образования будут определять успешность их научно-исследовательской деятельности.

Психологическую готовность понимают как сложное комплексное психическое образование, как сплав функциональных, операциональных и

личностных компонентов, имеющий динамичную структуру с функциональными зависимостями [3, 4], как целостное системное личностное образование, проявляющееся как качество личности и обеспечивающее целенаправленное развитие и изменение личности для эффективного выполнения будущей профессиональной научной деятельности [5, 6]. Психологическая готовность проявляется как на личностном уровне, представляющим ценностно-смысловые и мотивационные ресурсы, задающие пространство и способы самореализации, так и на практическом уровне, проявляющим возможности осуществления научно-исследовательской деятельности. В настоящем исследовании принимали участие интерны (50 человек) и аспиранты (40 человек) Сибирского государственного медицинского университета. Профессиональные цели в образе будущего у молодых ученых изучались с помощью анкетирования. В качестве главной цели большинство респондентов отмечают, что хотели бы быть «высококвалифицированным специалистом», «реорганизовать систему здравоохранения», «сделать медицинскую помощь в России общедоступной, быстрой, бесплатной, высококвалифицированной, эффективной», иметь «любимую работу» и «собственный бизнес в сфере медицины». В качестве определенных возможностей для достижения целей большинство аспирантов отмечают «наличие новых знаний», «чтение специальной литературы», «научная деятельность», «обучаемость» и «целеустремленность». В качестве дефицитов для успешной реализации научно-исследовательской и практической деятельности респонденты отмечают «нехватку знаний и опыта», «отсутствие необходимого оборудования», «отсутствие самодисциплины и уверенности». Особенности ценностно-смысловых ориентаций начинающих ученых, определяющих пространство их самореализации, изучались по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича. Из предложенных ценностей самыми важными и значимыми для молодых

ученых являются «Активная деятельная жизнь», «Здоровье», «Счастливая семейная жизнь», «Уверенность в себе», «Любовь». Наименее значимыми среди терминальных ценностей являются «Развлечения», «Красота природы и искусства», «Общественное признание». В отношении инструментальных ценностей в группе респондентов наиболее значимыми являются «Ответственность, «Исполнительность», «Эффективность в делах», «Рационализм», «Честность». К наименее значимым и важным инструментальным ценностям относятся «Терпимость», «Широта взглядов», «Воспитанность». Полученные результаты свидетельствуют о том, что у респондентов значимыми являются как ценности личностного характера, так и профессиональной самореализации, проявляющиеся в активной научной деятельности, в ответственном отношении к делу, дисциплинированности, принятию рациональных решений. Для исследования выраженности компонентов саморегуляции у начинающих исследователей был использован опросник В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения». Данная методика позволяет оценить следующие компоненты саморегуляции: планирование, моделирование, программирование, рефлексивность, гибкость, самостоятельность. Оценка выраженности компонентов саморегуляции показала, что у 50% респондентов наблюдается высокий уровень планирования, 55,6% респондентов имеют высокий уровень оценивания результатов. В то же время небольшой процент обладает высокой гибкостью, у многих она выражена на среднем и низком уровнях. У большинства респондентов показатели моделирования, программирования, самостоятельности имеют средний уровень выраженности. В группе респондентов доминирует средний и высокий уровни показателя общей саморегуляции.

Литература:

1. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу (проект документа) // газета «Поиск» № 31-32 (2011). С.

2. 2. Бохан Т.Г., Алексеева Л.Ф., Шабаловская М.В., Морева С.А. Ресурсы и дефициты психологической готовности к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. - 2014. - №2. – С. 198–208. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Bohan_et_al.phtml.

3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж НПО «МОДЭК», 2004. - 752 с.

4. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. М.: «Логос», 1996. - 320 с. 5. Кучерявенко И.А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности // Молодой ученый. - 2011. - № 12. - Т. 2. - С. 60-62.