

Формирование профессиональной самооценки преподавателя к технологическим инновациям в условиях модернизации образования

Прозорова Мария Николаевна,

к.п.н., преподаватель

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Аннотация. В статье автор анализирует профессиональные возможности и качества преподавателя в ситуации понимания целей инновационной деятельности.

Ключевые слова: самооценка, инновации, модернизация образования.

Современная система профессионального образования претерпевает кардинальные изменения, которые касаются содержания образовательных программ, использования новых педагогических технологий и других инноваций. Это требует от преподавателя учебного заведения эрудиции, гибкости мышления, проявления творчества, способности к самоанализу, к самосовершенствованию, самоактуализации и, безусловно, готовности к нововведениям.

Важно признать, что сегодня профессиональное образование оказалось в ситуации высокой степени неопределенности, что делает необходимым целенаправленное повышение уровня научно-методической готовности преподавателей к инновационной деятельности. В связи с этим мотивационный показатель инновационной готовности преподавателя колледжа (техникума) выступает в качестве основного, он обеспечивает отказ от старых стереотипов педагогической деятельности, установок, привычек, позволяет совершенствовать уровень профессиональной самооценки к внедрению интерактивных форм обучения.

Таким образом, профессиональная самооценка педагога - это оценка педагогом самого себя, своих профессиональных возможностей и качеств, а также места в профессиональной среде.

Не менее важными показателями в структуре инновационной готовности преподавателя выступают такие, как когнитивный и эмоциональный, которые показывают уровень его информированности и умение анализировать результаты собственной профессиональной деятельности.

Инновационные технологии в образовании дают возможность регулировать обучение, повышая эффективность учебно-воспитательного процесса. Педагогические инновации не должны нести ученикам «готовые шаблоны», инновации в сфере образования нацелены на актуальное повышение интеллектуального уровня обучаемого. И педагог, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, должен стать полноценным участником инновационных преобразований.

Таким образом, инновационная готовность преподавателя к применению инновационных технологий - это психическое состояние, включающее в себя понимание целей инновационной деятельности, высокую мотивацию, оценку и уверенность в результативности инновационной деятельности.

Целью инновационной деятельности педагога служит изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Данные изменения становятся возможны посредством внедрения в профессиональную деятельность новых дидактических и воспитательных программ. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент «сопротивления» педагогов к нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности [1]. В марте 2022 года, среди педагогического коллектива, была проведена анкета, в которой приняла участие более 70% педагогов.

У 52,1% педагогов очень редко присутствуют симптомы психоэмоционального состояния. Если судить по результатам анкеты, сейчас стабильное психоэмоциональное состояние, которое может нарушаться различными жизненными ситуациями. У 39,4% достаточно часто

присутствуют изменения в психоэмоциональном состоянии педагогов, исходя из этого мы можем предположить, что внутреннее состояние зависит от внешних обстоятельств, настроения, а также мнения других. Как видим, психоэмоциональное состояние педагогического коллектива - важное условие развития психологической и педагогической готовности преподавателя к инновационной деятельности.

Полученные результаты могут быть использованы руководителями и педагогическими коллективами современных учебных заведений для успешной реализации программы внедрения инновационных преобразований, способствующих повышению уровня готовности преподавателей к инновационной деятельности в условиях оптимизации социально-психологического климата.

Только отлаженная система профессионального образования и личное стремление человека к своему профессиональному росту будут способны обновить рынок профессий и тем самым ускорить развитие общества.

Библиографический список литературы:

1. Лосева Ю.Н. Самоанализ и самооценка педагога как неотъемлемая часть профессионального самосовершенствования // Вестник педагогического опыта. 2018. № 41. С. 40-46.