

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ В ОЧНОМ И ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Субботина Полина Игоревна

преподаватель

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»

darkkingm@mail.ru

Аннотация: в данном докладе представлены основные методы, используемые преподавателем на занятиях для создания условий формирования учебно-профессиональной мотивации у обучающихся в условиях очного и дистанционного обучения.

Ключевые слова: анатомия, мотивация, очное обучение, дистанционное обучение, спо.

Мотивацию можно представить как ведущий фактор регуляции активности личности, её поведения и деятельности. основополагающими понятиями в мотивационной сфере личности являются «мотив», «потребность», «активность» и т.д. Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определённой потребности. В качестве мотивов могут выступать идеалы, социальные установки, интересы, ценности и т.д.

Учебная мотивация определяется целым рядом факторов:

1. образовательным учреждением;
2. организацией образовательного процесса;
3. особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учащимися и т.д.);
4. особенностями педагога и, прежде всего, системой отношения его к студенту и к делу;
5. спецификой дисциплины.

Основные условия поддержания уровня мотивации:

- создание на занятии ситуации успеха для обучающихся;
- применение нетрадиционных методов и форм организации занятия;
- применение мониторинга активности учащихся на занятии.

В психолого-педагогических исследованиях под профессиональной мотивацией понимают действие побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение профессиональных обязанностей. Она формируется под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профориентации.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому многие преподаватели используют такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе **интереса**. Интерес можно вызвать в самом начале занятия, если прибегнуть к необычной постановки цели и задач. Например, привести пример пищевого рациона человека с нарушением пищевого поведения и попросить студентов его проанализировать, постепенно дополняя их ответы новой информацией по вопросу.

Постоянный уровень интереса обучающихся к теме необходимо поддерживать в течение всего занятия. А добиться этого можно с помощью различных упражнений:

- фронтальный опрос – беглые короткие вопросы, позволяющие поддерживать уровень внимания в группе;
- решение ситуационных задач – позволяет студентам развить аналитическое мышление;
- поиск ошибок в тексте – активизирует поисковый интерес и способствует закреплению материала;
- применение игровых элементов – создание элемента соперничества в дружеской атмосфере (например, элементы игры «конструктор» или «игра-бродилка»);

- взаимообучение в малых группах – позволяет развить коммуникативные способности обучающихся и приучить их к работе в коллективе;
- работа с наглядностью – активизирует органы чувств и восприятие объекта;
- покажи «на себе» – проецирование топографии органов на своё тело повышает познавательный интерес;
- необычные эксперименты – усиливают интерес и активизируют поисковый интерес и т.д.

При этом важно учитывать последовательность заданий, дабы они могли друг друга дополнять и постепенно раскрывать тему через использование дидактического материала.

Отдельно хочется остановиться на некоторых условиях организации обучения, которые способствуют поддержанию уровня мотивации:

- толкование материала от частного к общему и наоборот;
- переход от сложного к простому, от простого к сложному;
- взаимосвязь с предыдущими темами;
- сопряжение материала с практической деятельностью.

Список литературы:

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодёжи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», – 2009. – 192 с.
2. Долгополова С.В., Назарова Н.Е., Зуева О.Н. Учебно-профессиональная мотивация студентов как фактор готовности к трудовой деятельности. – Человек и образование №2 [43].: Нижний Новгород, – 2015. – стр. 91-94.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, – 1997. – 480с.
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: издание третье. – Ростов-на-Дону: Феникс, – 2020. – 573 с.