

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ ПМ ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ  
«МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

*Лунева Александра Александровна,  
председатель ЦМК по ПМ «Выполнение работ по профессии младшая  
медицинская сестра», преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», г. Липецк*

**Аннотация.** Основная задача профессионального медицинского образования – формирование всесторонней, гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, обладающей профессиональным творческим мышлением и способной применить полученные знания на практике.

**Ключевые слова:** профессиональное мышление, активные методы обучения, традиционные методы обучения, кейс-метод, групповая дискуссия, групповой тренинг, ролевые и деловые игры, проблемное обучение.

Формирование профессионального творческого мышления связано с мыслительной деятельностью, характерной для творчества, и в то же время со специальностью профессией. Поскольку профессиональное творческое мышление проявляется умением решать нестандартные проблемы, новизной, уникальностью и оригинальностью деятельности; оно формируется путем развития мышления. Что же касается непосредственно профессиональной деятельности, то в ее основе лежат знания, умения, навыки, опыт, умение и готовность применять знания на практике [3].

Следовательно, для формирования профессионального творческого мышления необходимы:

- овладение системой понятий, суждений и умозаключений в области профессии (специальности);
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать [1].

Наибольшая эффективность в формировании профессионального творческого мышления в процессе обучения достигается путем использования активных методов обучения [5].

Выбор метода зависит от многих факторов: от особенностей учебного предмета, целей и задач обучения, возрастной и индивидуальной специфики студентов, уровня их образования, развития и воспитания, материально-технической оснащенности образовательной организации, способностей и возможностей преподавателя, его мастерства и личных качеств, наличия времени на решение дидактических задач [3].

Поэтому в образовательном процессе следует применять активные методы обучения, в число которых входят кейс-метод (анализ конкретных профессиональных ситуаций), групповая дискуссия, групповой тренинг, ролевые и деловые игры, проблемное обучение (ситуационные задачи). Активные методы обучения позволяют студенту воспринимать и осваивать не только профессиональные знания, умения и навыки, но и профессиональную культуру поведения, развивают коммуникативные способности [2].

Кроме того, активные методы обучения позволяют студентам обнаружить связь своих действий с благополучием и самочувствием других людей (прямо или опосредованно), но без риска для здоровья пациентов. Совместное обсуждение, решение значимых для специалистов профессиональных проблем, морально-этических противоречий сестринской деятельности пробуждает интерес к будущей профессии, погружает в ее атмосферу и, что особенно важно, активизирует мышление студентов, предопределяя творческое, осмысленное усвоение как профессиональных знаний, так и профессиональных норм, и ценностей, и актуализирует потребность в дальнейшем самообразовании, самовоспитании и духовном самосовершенствовании [1].

Студентам первого, второго года обучения хочется поскорее увидеть профессиональную деятельность в реальной обстановке. У них возникает

естественное желание делать что-то своими руками, оказывать помощь пациенту. Самым сложным в этот период является не только выполнение манипуляций на тренажерах, но и преодоление страха, скованности, неуверенности. В связи с этим используется групповой тренинг [3].

Однако медицинской сестре в ее профессиональной деятельности не требуется заучивать информацию и точно воспроизводить ее. Традиционные методы обучения не готовят студента к тем формам работы, которые ему понадобятся впоследствии (умение находить информацию, нужную для решения практических задач, самостоятельно искать выход из сложных ситуаций) [5].

Таким образом, при использовании преподавателем только традиционных методов обучения наблюдается разрыв между требованиями, которые предъявляются к студенту в процессе обучения и в реальной профессиональной деятельности. Следовательно, преподаватель должен использовать весь арсенал методов обучения: традиционные, проблемные, проблемно-развивающие и инновационные, отдавая предпочтение современным технологиям и активным методам обучения [2].

#### **Список источников и литературы:**

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/ В.П. Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 2019. – 336 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика/ Г.М. Коджаспирова. - М.: ВЛАДОС, 2018. – 352 с.
3. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 474 с.
4. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. - метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.А. Орлов. - М.: Академия, 2019. – 281с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2018. – 576 с.