Принято
Педагогическим советом
протокол от 28.03.2022г. № 2

Утверждено приказом ГАПОУ
«ЕМК им. К.С. Константиновой»
от 07.04.2022 г. № 2-84

Рассмотрено на заседании
Студенческого совета
протокол от 18.03.2022г. № 4

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновой» (ГАПОУ «ЕМК им. К.С.Константиновой»)

1. Общие положения.

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновой» (далее – Колледж, образовательная организация, учреждение) определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

1.2. Положение основано на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 30.12.2021);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 28.08.2020);

– Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 970 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 №33808);

– Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2021 г. № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

– Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 501 (ред. от 24.07.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 № 32861);

– Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32766);

– Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №м514 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 № 32673);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 11.12.2020);

–Письмо Минпросвещения России от 14 апреля 2021 г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– Устав Колледжа.

1.3. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (желательно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.4. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося Колледжа осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Цели, задачи, результат и основные направления выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели:

– реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО по реализуемым в Колледже ППССЗ к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

– развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– формирование навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

2.2. Задачи:

– обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск, отбирать и систематизировать полученный материал;

– развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

– развитие умения делать собственные обобщенные выводы;

– выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

– развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

– формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);

– формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4. Основные направления разработки индивидуального проекта:

– инженерно-техническое направление, ориентированное на формирование технического мышления; проектирование и конструирование изделий;

– экономическое направление, направленное на формирование экономической культуры обучающихся, создание практикоориентированной среды формирования предпринимательской компетентности обучающихся;

– историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;

– филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;

– естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

– направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

2.5 Классификация проектов

- Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

- Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

- Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

- Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

- Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

- Инженерный проект –проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся, осваивающих ППССЗ среднего общего образования в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы.

3.2. Для организации проектной деятельности каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин определяет тематику проектов (до 15 тем.)

3.3. На заседании цикловых методических комиссий, в первые две недели обучения, обсуждается и утверждается:

3.3.1 формирование проектных групп на основе списков обучающихся;

3.3.2 утверждение тем индивидуальных проектов для обучающихся;

3.3.3 утверждение руководителей проектной деятельности;

3.4. Тема индивидуального проекта определяется студентом или самостоятельно, или совместно с закрепленным за студентом руководителем из тем, предложенных Колледжем.

3.5 Руководителем индивидуального проекта является преподаватель, координирующий проект.

3.6. Проект выполняется обучающимися в период изучения предмета и предъявляется до окончания ее изучения.

3.7. Этапы выполнения индивидуального проекта:

3.7.1. Подготовительный этап. Выбор темы и руководителя индивидуального проекта, составление плана работы над проектом, организация обучения обучающихся в рамках проектной деятельности (сентябрь-октябрь).

3.7.2. Основной этап. Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем (ноябрь-апрель).

3.7.3. Заключительный этап. защита проекта (до 20 мая).

3.8. За организацию и координацию деятельности педагогических работников и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечает заместитель директора по УВР.

3.9. Председатели цикловых методических комиссий:

- организуют консультации и оказание методической помощи педагогическим работникам, руководителям проектной деятельности, в ходе выполнения проектов.

– контролируют охват обучающихся проектной деятельностью;

– производят организацию выбора темы индивидуального проекта.

3.10. Основными функциями руководителя проекта являются:

– разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;

– сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;

– создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;

– мотивация обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

– консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;

– оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;

– контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;

– выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;

– проверка проекта на соответствие установленным требованиям;

– подготовка обучающихся к презентации проектов;

– организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;

– оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;

– оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;

– анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

3.11. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:

– осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;

– посещение консультаций по индивидуальному проекту;

– выполнение требований и рекомендаций педагогического работника-руководителя индивидуального проекта;

– соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;

– подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

3.12. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

– творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо–альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта, стихотворение, песня, сценический номер);

– материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

– отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

3.13. Темы индивидуальных проектов могут иметь предметный, метапредметный или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

– актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;

– научно-теоретическим и практическим значением темы;

– уровнем доступности задач для обучающихся;

– возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

3.14. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и, как следствие, академической задолженности по общеобразовательной дисциплине, в рамках которой осуществляется проект.

3.15. Индивидуальный проект и презентация являются частью электронного портфолио обучающегося.

4. Требования к содержанию проекта

4.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

– выносимый на защиту готовый продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, указанных в п. 3.12 настоящего Положения;

– подготовленное выступление в сопровождении с презентацией (согласно пункту 5.3 настоящего Положения).

4.2. Структура самого проекта должна содержать:

- титульный лист (Приложение 1.);
- паспорт проекта (Приложение 2.);
- оглавление, с указание страниц на каждый раздел (глава, параграф);
- введение, которое включает в себя обоснование актуальности выбранной темы; формулировку гипотезы; постановку цели; формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы);
- основную часть, которая состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты;
- заключение, в котором следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы
- список литературы;
- приложения (по мере необходимости).

Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть грамотной, пунктуация

соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

4.3 Требования к оформлению индивидуальных проектов:

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое –30 мм, верхнее –20 мм, правое –15 мм, нижнее –20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал –полуторный;
- нумерация страниц –сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (паспорт) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « -» либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта

5.1. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины (до 20 мая).

5.2. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

– персональным компьютером (с выходом в Интернет);

– презентационным оборудованием.

5.3. Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении

Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

– представление (приветствие, представить себя -группу, ФИ, представить руководителя).

– тема проекта, сроки работы над проектом.

– актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе

выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

– озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

– описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

– представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов -продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

5.4. Индивидуальный проект оценивается в рамках осваиваемого одного или нескольких учебных предметов, руководителем проекта.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5»(«отлично»),«4»(«хорошо»),«3»(«удовлетворительно»),«2»(«неудовлетворительно»). Оценки выставляются в ведомость.

5.5. Критерии оценки:

5.5.1. Критерии оценки содержания проекта:

«Отлично»

– содержание проекта полностью соответствует теме; тема раскрыта и глубоко изучена;

– в работе дается сравнение различных точек зрения на исследуемый вопрос, приведена аргументация собственных выводов и оценок;

– структура подачи материала соблюдена;

– наличие полностью выполненной практической части работы;

– выполненная работа имеет практическое значение;

– оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Хорошо»

– содержание проекта полностью соответствует обозначенной теме; тема раскрыта;

– в работе делаются попытки сравнительного анализа различных точек зрения на исследуемый вопрос;

– структура подачи материала соблюдена;

– наличие полностью выполненной практической части работы;

– выполненная работа имеет практическое значение;

- оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Удовлетворительно»

– содержание проекта в общих чертах соответствует обозначенной теме;

– работа носит описательный характер;

– нет четкости в структуре подачи материала;

– выполненная работа имеет практическое значение;

– использованы и применены устаревшие данные;

– оформление работы в целом соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Неудовлетворительно»

– содержание проекта не соответствует выбранной теме, не раскрыто, не имеет практического применения.

5.5.2. Критерии оценки защиты проекта:

«Отлично»

– защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;

– даны четкие ответы на вопросы членов комиссии.

«Хорошо»

– защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;

– ответы даны на все вопросы членов комиссии, но носят обобщенный характер.

«Удовлетворительно»

– защитное слово позволяет видеть общую картину содержания, но носит сумбурный характер;

– ответы даны не на все вопросы членов комиссии, содержание их имеет фактические или логические ошибки.

«Неудовлетворительно»

– во всех остальных случаях.

5.6. Общественная презентация лучших проектов (с 21 по 31 мая) осуществляется на научно-практической конференции, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности. Для проведения конференции создаётся оргкомитет, в состав которой могут входить представители администрации, педагогические работники и иные квалифицированные работники.

5.7. Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в установленные сроки.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с порядком, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает «неявку» с последующей пересдачей в установленный срок. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

5.8. Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

Приложение 1

Управление здравоохранения Липецкой области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза
Ксении Семеновны Константиновой»

Индивидуальный проект

по предмету «_____»
на тему «_____»

Выполнил(а): студент(ка) _____ курса _____группы
_____
(ФИО)
специальности/ профессии_____
(код и наименование)
Руководитель:_____
Оценка_____
Дата_____

Елец, 20__

Приложение 2

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

(заполняется обучающимся)

Название проекта	Формулировка темы.
Предметная область	Предмет, в рамках которого выполняется проект.
Тип проекта	Выбрать из перечня (п. 2.6)
Структура проекта	Перечень структурных компонентов работы, согласно содержанию.
Автор	Ф.И.О., курс, группа, отделение, специальность автора проекта.
Наставник	Ф.И.О., должность руководителя проекта.
Проблема проекта	Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект.
Аннотация проекта	Краткое обоснование актуальности. Изложение основной идеи проекта, его цели и задач. Описание проектного продукта, этапов его создания и планируемых результатов от его использования. Указание ресурсов необходимых для реализации проекта.
Целевая аудитория	Указания, на кого рассчитан проект; перечисление социальных групп, возраста участников (клиентов, благополучателей) проекта.
Сроки выполнения	Даты начала и окончания работы.
Результаты	Описание изменений, которые произойдут по итогам реализации проекта. Перечисление качественных и количественных результатов/показателей, указывающих на успешную реализацию проекта.