ГАПОУ "ЕМК им. К.С. Константиновой"

Подписано цифровой подписью: ГАПОУ "ЕМК им. К.С. Константиновой"
Дата: 2021.06.21 19:07:48 +03'00'

Управление здравоохранения Липецкой области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза
Ксении Семеновны Константиновой»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ «ЕМК им.К.С.Константиновой»
«___» _____ 2018г.
_____ Л. Г. Гамова

Программа

развития инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновой»

2018г

Содержание

1. Актуальность программы …….3
2. Цель и задачи программы ….……4
3. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения……...5
4. Теоретическое обоснование……... 5
5. Условия реализации программы……7
6. План реализации программы (дорожная карта)...……10

Название Программы: «Развитие инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновой»

Составители: Пищулина О.Ю. – заместитель директора;
Гераничева С.Ю. – начальник УВО;
Иноземцева А.В. – социальный педагог;
Шелопугина Н.А. – методист;
Жданова Н.В. – методист по практическому обучению;
Солодкова Е.А.- педагог-психолог

Актуальность:

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы профессионального образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условии образовательного учреждения.

Поэтому, одним из актуальных вопросов в ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновой» является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках программы по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность программы определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития образовательного учреждения.

В колледже обучаются дети с особыми потребностями здоровья по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело.

В процессе работы был выявлен ряд конкретных проблем: слабая учебная мотивация, трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве колледжа, затрудненная социальная адаптация в коллективе группы, трудность в общении со сверстниками.

Предполагаемым результатом выполнения программы станет модель (система) организации образовательного процесса, позволяющая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам освоить образовательную программу с последующей интеграцией в общество и стать ее полноправным членом.

Цель Программы:

Интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создания условий для реализации особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.
2. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.
3. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории техникума для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.
4. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в техникуме, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
5. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.
7. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.

8. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309;
- План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507-р;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 г. № 379-н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы ребёнка инвалида»;
- Приказ МинТруда РФ от 04.08.2014 г. №515 «Перечень видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Государственный стандарт Российской Федерации «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов»;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению».

Теоретическое обоснование

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования,

которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой.

К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование (фр. Inclusif — включающий в себя, лат. Include — заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все студенты — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Субъектами инклюзивного образования являются дети - инвалиды и дети с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - это нетождественные категории.

Инклюзивное образование способствует обучению не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Совместное обучение помогает детям взаимодействовать, стирает грани между инвалидами и здоровыми людьми, формирует личность и оказывает

на нее положительное влияние, формирует такие качества как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования или профессиональная реабилитация. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Профессиональная реабилитация инвалидов предполагает:

- профориентация (профинформирование, профконсультирование);
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- получение профессионального образования по профессиям, специальностям СПО, программам профессиональной подготовки, содействие трудоустройству;
- профессионально-производственная адаптация.

Конечной целью инклюзивного образования является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями

Участники Программы.

Обучающиеся, их родители (законные представители), администрация колледжа, педагоги, педагог - психолог, социальный педагог, специалисты учреждений - социальные партнеры.

Сроки реализации Программы: 2018-2022 г.

Ожидаемые результаты.

Качественное освоение учебной программы, овладение профессией, специальностью, содействие в дальнейшем трудоустройстве.

Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Условия реализации Программы.

1 этап. Организационно-подготовительный.

Содержание деятельности.

1. Создание рабочей группы по подготовке программы.
   Цель: управление и координация созданием и продвижением программы.
2. Формирование нормативно - правовой базы программы.
   Цель: обеспечение программы правовой документацией.
3. Разработка плана работы по организации мероприятий программы.
   Цель: определение направлений работы среди участников рабочей группы для качественного выполнения программы.

4. Создание доступной среды.
   Цель: создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении.
5. Мониторинг контингента инвалидов и лиц с ОВЗ
   Цель: формирование базы абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Мониторинг потребности рынка труда
   Цель: изучение возможности трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.
7. Информирование населения о возможности получения инклюзивного образования.
8. Профориентация.
   Цель: оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.
   Профориентация может проводиться индивидуально, с инклюзивным классом, с группой по критерию интересов и склонностей.
9. Кадровое обеспечение.
   Цель: Повысить уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования.
10. Методическое обеспечение.
    Цель: разработка УМК для обучающихся с учетом их нозологических особенностей.
11. Материально-техническое обеспечение.
    Цель: создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.
12. Финансово - экономическое обеспечение.
    Цель: обеспечение финансирования программы.

2 этап. Основной.

Содержание деятельности.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.
   Цели:
   - обеспечение психолого–педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
   - создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе;
   - удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3 этап. Заключительный.

1. Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей, обучающихся и др. участников образовательного процесса.
2. Обобщение и анализ итогов программы.
3. Выводы, внесение изменений и дополнений в программу по результатам анализа с целью дальнейшего продвижения и реализации инклюзивного образования в колледже.

Приложение

Дорожная карта по развитию инклюзивного образования в ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновой» на 2018-2022 г.г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители, соисполнители
Раздел 1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы				
1.1	Разработка Программы, плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного образования в 2018-2022 г.г.	2018 г.	Программа, план мероприятий («дорожная карта»)	Администрация
1.2	Регулирование локальными нормативными актами деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2018 г.	Локальные нормативные акты	Администрация, юрист
1.3	Актуализация паспортов доступности в соответствии с требованиями Приказа Минобразования науки РФ	2020 г.	Оценка соответствия уровня обеспечения доступности	Начальник УВО, специалист по охране труда
1.4	Обеспечение информационной открытости ОУ	2019-2022 г.	Систематическое обновление и наполнение раздела сайта «Доступная среда»	Методист
1.5	Формирование базы данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства	2018-2022 г.	Свод сведений (приемной комиссии, учебной части, социального педагога) об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их систематический учет	Зам. директора, методист, социальный педагог
1.6	Разработка профессиональной навигации для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2019 г.	Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами из	Методист по практическому обучению

			числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Определены основные направления, ключевые мероприятия, сроки их реализации и ответственные	
1.7	Проведение информационной кампании среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей о наиболее перспективных и востребованных профессиях/специальностях на рынке труда.	2019-2021 г.	План профориентационной работы по информированию абитуриентов Елецкого медицинского колледжа о Проведении Дней открытых дверей и родительских собраний для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	Начальник УВО, Методист по практическому обучению
1.8	Разработка инструкции по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2019 г.	Инструкция по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.	Начальник УВО, начальник отдела по обеспечению безопасности, методист
Раздел 2. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры *				
1.	**Территория, прилегающая к зданию (участок):**			
1.1	Устранение барьеров на пути следования	2020-2022 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Начальник отдела по обеспечению безопасности, специалист по охране труда
1.2	Выравнивание асфальтового покрытия	2022 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Начальник отдела по обеспечению безопасности, специалист по охране труда
1.3	Установка дублирующих рельефных знаков, яркой контрастной маркировки	2020 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности
1.4	Установка пандуса для преодоления	2018 г.	Обеспечение состояния	Начальник отдела по

	порогов входных дверей		доступности ОУ для инвалидов и других МГН	обеспечению безопасности, специалист по охране труда
1.5	Установка тактильных средств на пути следования	2020-2021 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Начальник отдела по обеспечению безопасности, специалист по охране труда
1.6	Оборудование дверных порогов приставными пандусами	2022 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Начальник отдела по обеспечению безопасности, специалист по охране труда
1.7	Перила и поручни (увеличить количество)	2021 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Начальник отдела по обеспечению безопасности, специалист по охране труда
1.8	Автостоянка (площадка для остановки специализированных средств) Нанесение спец. разметки на асфальтовое покрытие	2018 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Начальник отдела по обеспечению безопасности, специалист по охране труда
2.	**Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации):**			
2.1	Оборудование участков пола перед дверными проемами и входами на лестницы рельефными поверхностями	2019-2022 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Начальник отдела по обеспечению безопасности, специалист по охране труда
2.2	Покраска лестничных маршей и площадок в соответствии с техническим регламентом	2021-2022 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Начальник отдела по обеспечению безопасности, специалист по охране труда
3	**Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)**			
3.1	Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху** звуковой информации зрительной информацией	2021 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Начальник отдела по обеспечению безопасности, специалист по охране труда
3.2	Приобретение и установка оборудования для дублирования необходимой для инвалидов и лиц с	2021 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Начальник отдела по обеспечению безопасности, специалист по охране труда

	ограниченными возможностями здоровья, имеющих стойкие **расстройства функции зрения,** зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне			
3.3	Установка информационных табло, аудиоконтуры, звукоусиливающей аппаратуры	2021 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Начальник отдела по обеспечению безопасности, специалист по охране труда
4.	**Санитарно-гигиенические помещения**			
4.1.	Установка унитазов и откидных или стационарных опорных поручней к ним	2019-2021 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	специалист по охране труда
4.2	Установка водопроводных кранов с рычажной рукояткой	2020-2021 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	специалист по охране труда
4.3	Установка световых мигающих оповещателей	2019-2022 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	специалист по охране труда
4.4	Установка дверей и дверных доводчиков	2019-2021 гг.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	специалист по охране труда
** Выполнение возможно при условии своевременного и полного финансирования заявленных мероприятий за счет средств регионального бюджета, внебюджетных средств ОО и привлеченных средств работодателей*				
Раздел 3. Мероприятия по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса				
3.1	Приобретение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта),	2021 г.	Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-	Директор

	электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения		точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	
3.2	Приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	2021 г.	Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	Директор
Раздел 4. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству				
4.1	Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	2019- 2021 г.	Типовой состав документов практико-ориентированной дуальной модели обучения Договоры с предприятиями о лабораторных (практических) занятиях профессионального цикла дисциплин, проведенных на базе организации	Методист по практическому обучению
4.2	Выбор методов обучения, осуществляемых профессиональной образовательной организацией, для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2019- 2021 г.	Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью	Заместитель директора, Методист по практическому обучению

			оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой групп	
4.3	Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности	2018- 2022 г.	Договоры с базовыми предприятиями. Наличие специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций, инвалидом и лицом с ОВЗ	Методист по практическому обучению
4.4	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2019- 2021 г.	Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой	Заместитель директора, Методист по практическому обучению
4.5	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными	2019- 2022 г.	Банк данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с Центром занятости населения Наро-	Методист по практическому обучению, начальник УВО, юрист, социальный педагог, педагог-психолог

	возможностями здоровья и закрепление их на рабочих местах. (Создание банка данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Взаимодействие с Центром занятости по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов (Заключен договор). Составление программы поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий. Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве. Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке. Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров. Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом. Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте)		Фоминского г.о. по содействию в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов. Составлена программа поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий. Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве. Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке. Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров. Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий. Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом. Проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте	

	Раздел 5. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях			
5.1	Выбор компетенций для участия в конкурсах мастерства	2018- 2022 г.	Ландшафтный дизайн, Обработка текста, Фотограф-репортер, Сухое строительство и штукатурные работы	Методист по практическому обучению, методист, руководители структурных подразделений
5.2	Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	2018- 2022 г.	Выбраны наставники для обучающихся	Методист по практическому обучению, руководители структурных подразделений, педагог-психолог
5.3	Подготовка экспертов	2021- 2022 г.	Подготовлены эксперты по компетенциям	Администрация
5.4	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	2018- 2022 г.	Разработаны программы: «Программа психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Рабочая программа повышения уровня стрессоустойчивости», «Рабочая программа развития и коррекции познавательных процессов обучающихся с ОВЗ»	Начальник УВО, социальный педагог, педагог-психолог

5.5	Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками	2018- 2022 г.	Теоретическая и практическая подготовленность команды	Методист по практическому обучению, методист
5.6	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров	2019- 2022 г.	Подготовлена группа поддержки, волонтеры	Начальник УВО, педагог-организатор
5.7	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном и национальном этапах чемпионата «Абилимпикс»	2019- 2022 г.	На сайте колледжа	
5.8	Формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс», направление историй успеха в региональный центр развития движения «Абилимпикс»	2018- 2022 г.	Сформированы истории успеха	Начальник УВО
Раздел 6. Мероприятий по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования				
6.1	Создание перспективного плана повышения квалификации	2019 г.	План повышения квалификации работниками	методист
6.2	Проведение инструктажа по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2019- 2021 г.	Проведен инструктаж	Начальник УВО
6.3	Прохождение обучения на курсах повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки	2019- 2021 г.	Обучены на курсах	методист
6.4	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.п.	2019- 2022 г.	Проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.д. согласно плану	методист
6.5	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению	2019- 2022 г.		Начальник УВО, методист

	профессиональной компетентности сотрудников			
	Раздел 7. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП			
7.1	Участие в консультационных вебинарах по разработке АОП	2019- 2022 г.	участие вебинарах и семинарах по разработке АОП	Администрация
7.2	Обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах	2019- 2022 г.	Наличие подобранных и разработанных учебных материалов. Преподаватели	Администрация, преподаватели
7.3	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбор методов обучения исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ	2019- 2022 г.	индивидуальные образовательные маршруты	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
	Раздел 8. Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам СПО			
8.1	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	2022 г.	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	Администрация
8.2	Выбор программного обеспечения для организации дистанционного обучения	2021 г.	Программное обеспечения для организации дистанционного обучения выбрано	Администрация
8.3	Повышения квалификации «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической	2021 г.	Повышения квалификации	Администрация, преподаватель

	платформы			
8.5	Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	2022 г.	Запуск программ обучения и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий	Администрация
	Раздел 9. Социальная адаптация инвалидов и обучающихся с ОВЗ			
9.1	Разработка индивидуальных карты сопровождения «Социальная адаптация» с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения	2019- 2021 г.	Индивидуальные карты сопровождения	Начальник УВО, социальный педагог, педагог-психолог
9.2	Организационно-педагогическое сопровождение	2018- 2022 г.	Контроль успеваемости обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса	Администрация, руководители подразделений, кураторы
9.3	Психолого-педагогическое сопровождение	2018- 2022 г..	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение» (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления его компетенций)	Начальник УВО, социальный педагог, педагог-психолог
9.4	Социальное сопровождение	2018- 2022 г.	Содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы	Начальник УВО, социальный педагог, педагог-психолог

			стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.)	
9.5	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении практических занятий на производстве, учебной, производственной практик	2018- 2022 г.	Рекомендации проведения лабораторно-практических занятий на производстве, учебной, производственной практик Индивидуальные программы учебной и производственных практик, учитывающих условия и виды труда инвалидов и лиц с ОВЗ	Методист по практическому обучению, руководители ЦМК